Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «01» 09 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №66
_____Г.Н. Зайцева
«01» 09 2020 г.
Введено в действие
приказом № 65
от «01» 09 2020 г.

Рабочая программа
учителя - логопеда
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Боркунова Валентина Юрьевна
учитель - логопед МБДОУ детского сада
№ 66 Киселевского городского округа

Киселевский городской округ 2020

I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации рабочей программы, характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	8
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей	15
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	21
2.7	Иные характеристики содержания рабочей программы	22
III	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	24
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3	Режим дня	29
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	32

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 комбинированного вида, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 комбинированного вида. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г);

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 комбинированного вида.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная цель реализации рабочей основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию следующих задач:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру профессий в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Кемеровской области. ознакомление с картой Кемеровской области (своего города, поселка).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом содержание коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);
- системности и учета структуры речевого нарушения; онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов и т.д.

и подходы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных

пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР.

1.1.2 Значимые, для разработки и реализации рабочей программы, характеристики.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 комбинированного вида Детский сад №66
2	Юридический адрес Фактический адрес	652723, город Киселевск, улица 50 лет городу, 21 652723, город Киселевск, улица 50 лет городу, 21
3	Учредитель	Управление образования Киселевского городского округа
4	Режим работы Учреждения	12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.
5	Количество групп	1 группа компенсирующей

		направленности для детей с ТНР 5-7 лет
6	Наполняемость	11 человек
7	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 22 Музыкальный руководитель: 1 Учитель-логопед: 1 Старший воспитатель: 1 Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет
8	Образование	Высшее, ТГПУ, психолого-педагогический факультет, «Логопедия»
9	Квалификационная категория	-
10	Стаж по специальности (внутреннее совмещение)	2 года

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй (общее недоразвитие речи).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного

высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются

существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Нет достаточных когнитивных и речевых возможностей для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным

значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Имеется специфическое своеобразие связной речи, бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Речевые заключения в 2020-2021 учебном году:

ОНР I, моторная алалия – 1 человек

ОНР II, дислалия – 1 человек

ОНР II, дизартрический компонент – 2 человека

ОНР II, дизартрия – 1 человек

ОНР II-III, дислалия – 1 человек

ОНР II-III, дизартрический компонент – 1 человек

ОНР II-III, дизартрия – 1 человек

ОНР III, дислалия – 3 человека

Национально-культурные, демографические, климатические особенности образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира который с детства окружает маленького киселевчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. В группе имеются воспитанники разных национальностей - русские, а также дети, имеющие украинские, чувашские, татарские корни. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Территория Кемеровской области располагается в умеренном поясе северного полушария. Климат Кемеровской области континентальный, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток. Зима холодная и продолжительная, лето короткое и теплое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Коррекционная образовательная деятельность включает в себя элементы здоровьесберегающих технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер личности, и личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок

ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

● использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

● называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

● использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

● побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

● стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Познавательное развитие

В работе по данной образовательной области с детьми с тяжелыми нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Руководят работой по сенсорному развитию, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Кроме всего необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
-развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в этой образовательной области с детьми с тяжелыми нарушениями речи является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной, а также для детей с ОНР I уровня:

•развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровня:

•активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

•подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

•постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
•развитие понимания речи;
• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
• развитие произносительной стороны речи;
• развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

•развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
• развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
• развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
• подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
•совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Художественно-эстетическое развитие

Для детей с общим недоразвитием речи:

• развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
• развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмикомелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
• формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
•активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
•развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
• воспитание произвольного внимания и памяти;
• тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Физическое развитие

Для детей с общим недоразвитием речи:

•формирование полноценных двигательных навыков;

• нормализация мышечного тонуса;

• исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, правильного динамического и статического дыхания упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. профилактика умственного и физического переутомления в разные режимные моменты.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы реализации Программы

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение

(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства реализации Программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы развития речи

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные	Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги.	Самостоятельная художественноречевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок.

		тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольнопечатные) Совместная продуктивная деятельность детей.
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, Использование в речи средств интонационной выразительности
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники	Физкультминутки, прогулка Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организова	Самостоятельная художественноречевая деятельность детей.

		Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	нные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей

В Учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программнометодические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), с оказанием им квалифицированной коррекционнопедагогической поддержки. Коррекционная работа организована в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ТНР.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заключением городской ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Методы реализации Программы в группе комбинированной направленности

Учитель-логопед и педагоги группы комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. На первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов, сочетая их с практическими, так как возможности словесных методов (беседа, рассказ, объяснение и пр.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья; необходимо также применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В коррекционной работе используются специализированные методы: двигательнокинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика.

Методы обучения	Средства обучения
информационно – рецептивный	устное объяснение, наглядные средства, практический показ, аудиозаписи
репродуктивный	упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
проблемный	усвоение способа решения

	проблем
эвристический	создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи): сбор анамнестических данных, проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики, которая помогает исследовать состояние речевых и неречевых функций ребенка, уточнение речевого дефекта, изучение личностных качеств, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

2. организационно-подготовительная работа определяет содержание деятельности по реализации коррекционно-образовательных задач, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированности речевых и неречевых функций; конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения; индивидуальное консультирование родителей, по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР, и педагогов по возникающим при работе вопросам и выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком.

3. информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи; проведение тематических

выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

4. коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию задач, определенных Программой, психолого-педагогический и логопедический мониторинг, согласование, уточнение и корректировку мер и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса

5. итогово-диагностическая работа позволяет оценить динамику, качество и устойчивость результатов коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и определить дальнейшие образовательные (коррекционно-образовательные) перспективы детей - выпускников группы комбинированной направленности Учреждения.

В Учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума, который осуществляет сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду. В состав ППк входят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в коррекционной группе являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников, на основе традиционных методик и пособий.
2. Аналитическая работа (оценка динамики работы и результативности коррекционной работы, качественный и количественный анализ ошибок, подведение итогов за полугодие, год).
3. Организационная работа (заседания ППк не реже 4-5 раз в год).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план работы.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуется в непосредственной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (декабрь). На основе индивидуального образовательного маршрута разрабатывается план индивидуальных занятий.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого нарушения, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь по развитию графо - моторных навыков, индивидуальная тетрадь по обучению грамоте.

А также ведется индивидуальная тетрадь для домашних заданий. Для взаимосвязи с воспитателями группы комбинированной направленности имеется тетрадь, где логопед дает задания по всем направлениям развития речи.

Цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные таким образом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Широко используются также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и другое. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

<u>Творческие игры:</u>

•режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым;
• по мотивам литературных произведений;
•с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми;
•сюжетно-ролевые;
• игры-драматизации;
• театрализованные;
• игра-фантазирование;
• импровизационные игры-этюды.•

Игры с правилами:

•дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игрыпоручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
•развивающие;•

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативноделовое; ситуативно-деловое.

Познавательно-исследовательская деятельность форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:
- экспериментирование;
- исследование;
-моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное

моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Виды восприятия художественной литературы:

-чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды

деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Учителю-логопеду важно владеть способами поддержки детской инициативы: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:

-повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», главным моментом в этом контексте будет личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями были созданы следующие условия.

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного

процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и учителя-логопеда строится на результатах изучения семьи.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2019-2020 учебный год.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Формы работы	Периодичность
1. **Проведение консультаций для родителей**: Консультация по разъяснению заключений ТПМПК. Причины нарушений речи Роль семьи в речевом развитии ребёнка. Взаимосвязь в работе родителей и логопеда. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми предшкольного возраста.	1 раз в месяц

Артикуляционная гимнастика. Эффективные способы и приёмы коррекции звукопроизношения. Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики. Рекомендации по подготовке детей к школьному обучению. Обучение чтению. От игры к письму	
2. Обновление информационного стенда для родителей в соответствии с тематикой недели	1 раз в неделю

В основу совместной деятельности семьи и учителя-логопеда заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость предполагает, что детский сад дает возможность каждому родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок

взаимное доверие во взаимоотношении учителя-логопеда и родителей;

уважение, сопереживание и доброжелательность друг к другу являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога;

дифференцированный подход к каждой семье предполагает взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;
равно ответственность родителей и педагога.

2.7 Иные характеристики содержания рабочей программы

У детей с тяжелыми нарушениями речи можно выделить следующие характерные психологические проблемы:
1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находиться. Связная и монологичная речь развивается трудно.
2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания; - сниженный объем слуховой и зрительной памяти; - несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия; - бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.
3. Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.
4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки. Она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Из-за несформированности средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

-дети, которые **не демонстрируют переживания** речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;

-дети, **демонстрирующие умеренное переживание** речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;

-дети, **остро переживающие** речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения с взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач, в кабинете учителя-логопеда имеются следующие необходимые материально-технические ресурсы.

Кабинет учителя-логопеда: коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации; речевая диагностика и т.д.	**1. Центр по преодолению ТНР:** картинный и речевой материал для развития и обогащения словаря; картины для составления рассказов, словесные, настольные, дидактические игры и задания по текущей лексической теме. **2. Образовательный центр** по подготовке к освоению грамоты: оборудован многофункциональной магнитной доской, двумя учебными столами, и шестью стульчиками. **3. Центр индивидуальной коррекции** речи: зеркало настенное с дополнительным освещением; коррекционный стол для игр с песком; зеркала для индивидуальной работы; изображения основных артикуляционных упражнений; игровой и демонстрационный материал для проведения артикуляционной гимнастики, набор одноразовых шпателей; салфетки. **4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения:** справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения;

	методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебнометодическая литература по обучению грамоте; учебнометодические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игрылото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. **5. Центр нормативно-правового обеспечения:** логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное и календарно-тематическое планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей; журнал посещаемости; речевые карты. **6. Информационный центр для педагогов и родителей**: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания для осуществления коррекционной работы.

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	**Материал по обследованию интеллекта:** - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. **Материал для обследования всех компонентов языка:** фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Диагностический материал С.Ф. Забрамной **Материал по обследованию речи:** Альбом для обследования Иншаковой С.Б. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения; Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической

	системы речи Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя речи Логопедический альбом для обследования связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа. Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	1.Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. 2.Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов;

	- предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - звуковые цепочки; - тексты на дифференциацию звуков; - пособия на определение твердости – мягкости, звонкости – глухости; - раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс - мнемотаблицы; схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов; - интерактивные презентации по различное тематике.
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- набор пособий для работы над речевым дыханием: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки,

	сухие листочки и лепестки цветов); - картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); - картинки и мелкие игрушки для проведения артикуляционных и мимических упражнений; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова
Обучение грамоте	- схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - разрезной и магнитный алфавит; - алфавит на кубиках;

	- слоговые таблицы; - азбука; - схемы анализа слов и предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; - пособия для развития слухового внимания; - для развития зрительного внимания; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания
Развитие мелкой моторики	Коррекционный стол для игр с песком; колючие мячи разных размеров; эспандеры; различные мозаики; трафареты, шнуровки

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ТНР

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.	«Просвещение»	2009
Примерная	Нищева Н.В.	3-е изд., перераб. и	2015

адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	М.: ДРОФА	2009
Серия «Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2014
Педагогическая диагностика и коррекция речи.	М.А. Поваляева	М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС	2003
Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1-5	О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2009
Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль,	В.В.Коноваленко	М., Гном – пресс,	1998

Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ.			
Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи	Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2001
Учимся, играя!	В.Волина	М., Новая школа	1994
Пальчиковые игры.	О.И. Крупенчук	СПб, ИД Литера	2005

3.3 Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Коррекционно-образовательная деятельность в группах комбинированной направленности проводится в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю планируется с учетом требованиям действующих СанПин и включены в сетку образовательной деятельности. Ежедневные индивидуальные занятия учителя-логопеда и воспитателей в сетку занятий не включаются

Режим дня старшей (логопедической) к школе группы (5-7 лет)
7.00-8.00 Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.(СОД)
8.00-8.15 Коррекционная гимнастика.
8.30-8.40 Утренняя гимнастика.
8.40-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-10.50 Образовательная деятельность. (НОД)
10.50-12.30 Подготовка к прогулке. Прогулка.

12.30-12.50 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.50-13.15 Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.
13.15-15.00 Сон.
15.00-15.45 Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, коррекционная гимнастика
15.45-16.00 Полдник.
16.00-16.30 Образовательная деятельность.
16.30-17.10 Игры, самостоятельная деятельность
17.10-17.30 Подготовка к ужину. Ужин.
17.30-18.00 Самостоятельная игровая деятельность.
18.00-19.00 Уход домой.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и другое), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

♦ явлениям жизни ребенка;
♦ окружающей природе;
♦ миру искусства и литературы;
♦ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
♦ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
♦ сезонным явлениям;
♦народной культуре и традициям.

Традиции Учреждения.

-День знаний (1 сентября)
-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
-Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
-День пожилого человека (1 октября)
-День матери (27 октября)
-Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)
-Неделя кукольного спектакля (ноябрь)
-Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
-«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
-Новый год (декабрь)
-Прощание с ёлочкой (январь)
-Международный женский день (март)
-Театральная неделя (март)
-Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март-апрель)
-День Победы (май)
-Дни рождения детей во всех возрастных группах
-Утро радостных встреч (каждый понедельник)
-Сладкий вечер (каждая среда)
-Приятный культурный досуг (каждая пятница)
-Вручение сувениров (каждая пятница)

Праздники внутрирегионального и городского значения:
-День Шахтёра и День города (последнее воскресенье августа)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, логопедического кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.